

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES RAFAEL PUGA RAMÓN
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Matemáticas
DEPARTAMENTO: Matemáticas
DATA: 11/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Atención á diversidade
5. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (Conforme á programación vixente do Dpto).

| Bloque de contidos: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas | | | |
|---|--|---|-------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
| (1) Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. | Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (2) Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. | (a) Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). (b) Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. (c) Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia. (d) Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución de problemas. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (3) Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións. | (a) Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. (b) Utiliza as leis matemáticas achadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (4) Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc. | (a) Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución. (b) Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (5) Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación. | Expón e argumenta o proceso seguido ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes (alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística). | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
|--|---|---|-------------|
| (6) Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade. | (a) Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. (b) Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. (c) Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. (d) Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. (e) Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (7) Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. | Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (8) Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. | (a) Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). (b) Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. (c) Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. (d) Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e buscar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. (e) Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (9) Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. | Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (10) Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. | Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e sinxeleza das ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |

| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
|---|---|---|-------------|
| (11) Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. | (a) Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. (b) Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. (c) Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. (d) Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. (5) Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |
| (12) Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción. | (a) Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión. (b) Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula. (c) Usa adecuadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora. (d) Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas. | Contidos transversais (integrados ao longo de todo o curso) | ----- |

| Bloque de contidos: Números e álgebra | | | |
|---|---|----------------------------|-----------------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
| (1) Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria. | (a) Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa. (b) Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións. (c) Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos. | Desenvolto no 1º trimestre | En todos os desdobres |
| (2) Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números. | (a) Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. (b) Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. | Desenvolto no 1º trimestre | En todos os desdobres |

| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
| (3) Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental | Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións. | Desenvolto no 1º trimestre | En todos os desdobres |
| (4) Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. | Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. | Desenvolto no 1º trimestre | En todos os desdobres |
| (5) Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais. | Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaaas para resolver problemas en situacións cotiás. | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (os do profesor Roberto Maneiro) |
| (6) Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directa ou inversamente proporcionais | (a) Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaaas para resolver problemas en situacións cotiás. (b) Analiza situacións sinxelas e recoñece que interveñen magnitudes que non son directa nin inversamente | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (os do profesor Roberto Maneiro) |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| (7) Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas. | (a) Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas. (b) Utiliza as identidades alxébricas notables e as propiedades das operacións para transformar expresións alxébricas. | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (Os dos profesores María Suárez, Mónica López e Manuel Cuervo) |
| (8) Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastando os resultados obtidos. | (a) Comproba, dada unha ecuación (ou un sistema), se un número ou uns números é ou son solución desta. (b) Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro e segundo grao, e sistemas de ecuacións lineais con dúas incógnitas, resólveas e interpreta o resultado obtido. | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (Os dos profesores María Suárez, Mónica López e Manuel Cuervo) |

| Bloque de contidos: Estatística e probabilidade | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
| (1) Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas axeitadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes, e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos. | (a) Organiza datos, obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas, e acumuladas, e represéntaos graficamente. (b) Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano), a moda (intervalo modal), o rango e os cuartís, elixe o máis axeitado, e emprégao para interpretar un conxunto de datos e para resolver problemas. (c) Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (os do profesor Roberto Maneiro) |

| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| (2) Utilizar ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficas estatísticas, calcular parámetros relevantes e comunicar os resultados obtidos que respondan ás preguntas formuladas previamente sobre a situación estudada. | (a) Emprega a calculadora e ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficos estatísticos e calcular as medidas de tendencia central, o rango e os cuartís. (b) Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada. | Desenvolto no 2º trimestre | Só na metade dos desdobres (os do profesor Roberto Maneiro) |
| (3) Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou o cálculo da súa probabilidade. | (a) Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. (b) Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |
| (4) Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación. | (a) Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos. (b) Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |

| Bloque de contidos: Xeometría | | | |
|--|---|------------------|-------------------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
| (1) Recoñecer o significado aritmético do teorema de Pitágoras (cadrados de números e ternas pitagóricas) e o significado xeométrico (áreas de cadrados construídos sobre os lados), e empregalo para resolver problemas xeométricos. | Aplica o teorema de Pitágoras para calcular lonxitudes descoñecidas na resolución de triángulos e áreas de polígonos regulares, en contextos xeométricos ou en contextos reais | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |
| (2) Analizar e identificar figuras semellantes, calculando a escala ou razón de semellanza e a razón entre lonxitudes, áreas e volumes de corpos semellantes. | (a) Recoñece figuras semellantes e calcula a razón de semellanza e a razón de superficies e volumes de figuras semellantes. (b) Utiliza a escala para resolver problemas da vida cotiá sobre planos, mapas e outros contextos de semellanza | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |

| | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|
| (3) Analizar corpos xeométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras, desenvolvementos planos, seccións ao cortar con planos, corpos obtidos mediante seccións, simetrías, etc.). | (a) Analiza e identifica as características de corpos xeométricos utilizando a linguaxe xeométrica axeitada. (b) Identifica os corpos xeométricos a partir dos seus desenvolvementos planos e reciprocamente | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |
| (4) Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros. | Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica axeitadas. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |

| Bloque de contidos: Funcións | | | |
|--|--|------------------|-------------------------|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe | Temporalización | Comentarios |
| (1) Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación), pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto. | Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras, e elixe a máis adecuada en función do contexto. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |
| (2) Comprender o concepto de función, e recoñecer, interpretar e analizar as gráficas funcionais. | Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |
| (3) Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas para resolver problemas. | (a) Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente. (b) Obtén a ecuación dunha recta a partir da gráfica ou táboa de valores. (c) Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes, e represéntaa. | Non desenvolvido | En ningún dos desdobres |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|----------------------------------|---|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <p>(1) A observación directa do traballo diario, (2) O análise da produción do alumnado, (3) A valoración cuantitativa (calificacións) e cualitativa (anotacións e puntualizacións) do avance individual e (4) A valoración cualitativa e cuantitativa do avance colectivo.</p> |
| | <p>Instrumentos:</p> <p>Ao longo do curso</p> <p>(1) As actividades introductorias e a tormenta de ideas na avaliación inicial (2) A rúbrica das UD's que rexistra os niveis de adquisición dos estándares, (3) as probas escritas, con dous niveis de dificultade, (4) o cuaderno, puntuando orde, limpeza e actualización, (5) as entrevistas, para establecer vínculos, obter información e facer seguemento, (6) o diario da clase do docente, (7) as enquisas e test anónimos para avaliar o labor do profesor e da unidade didáctica (8) a autoavaliación do profesor e do proceso de ensino-aprendizaxe mediante indicadores de logro.</p> <p>No confinamento</p> <p>(1) Entrega de traballos e boletíns de actividades</p> <p>(2) Test dos temas de repaso</p> |
| Cualificación final | <p>Para obter a cualificación final de curso utilizarase a seguinte fórmula:</p> <p>C1= Nota do 1º trimestre C2= Nota do 2º trimestre C3= Nota do 3º trimestre (ponderación traballos, test on line, probas, etc...)</p> <p>$CF = (C1+C2)/2 + (0.15 \cdot C3)$</p> <p>Ofreceráse aos alumnos que teñen a primeira e/o a segunda avaliación suspensas a posibilidade de acadar una cualificación positiva (5) a través dunhas tarefas específicas do respectivo trimestre non superado. Será relevante de cara á súa valoración que respecten os requisitos de presentación e de entrega que se publicarán xunto coa tarefa en cuestión. Ao mesmo tempo, terán que facer as tarefas de reforzo e ampliación obrigatorias que se propuxeron e se proporán para o alumnado en xeral.</p> |
| Proba extraordinaria de setembro | <p>Mandaránse unha serie de tarefas estruturadas para facer no verán, que serán avaliadas. Isto con independencia do grado de desescalado da pandemia. Valorarase a posibilidade de facer unha proba presencial en setembro que ofrezca todas as garantías de saúde pública, informando ao alumnado con tempo suficiente.</p> |

| | |
|--|--|
| Alumnado coa Materia pendente | <u>Criterios de avaliación:</u> <u>(Os correspondentes aos contidos impartidos)</u> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. ▪ B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. ▪ B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. ▪ B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. ▪ B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas e aprender diso para situacións similares futuras. ▪ B1.11. Empregar axeitada e eficientemente a calculadora. ▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, e resolver problemas relacionados coa vida diaria. ▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. ▪ B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas. ▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro e segundo grao. |
| | <u>Criterios de cualificación:</u> |
| | <p>-ALUMNADO QUE TEN SUPERADAS A PRIMEIRA E SEGUNDA AVALIACIÓNS:</p> $\frac{\text{Nota 1ª avaliación} + \text{Nota 2ª avaliación}}{2} + \text{Cualificación período non presencial (máximo 1.5 puntos)}$ |
| | <p>-ALUMNADO QUE TEN A PRIMEIRA E/OU A SEGUNDA AVALIACIÓN SUSPENSAS:</p> <p>Terán a opción de recuperalas mediante a realización dunha proba recopilatoria dos contidos impartidos na correspondente avaliación. Avaliaranse as tarefas entregadas durante o período non presencial e o cálculo da cualificación final será a seguinte media aritmética de catro valores:</p> <p>MEDIA (nota 1ªavaliación , nota 2ªavaliación, cualificación tarefas, cualificación proba de recuperación)</p> |
| Proba extraordinaria de setembro | <u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> |
| | <p>OBSERVACIÓN DO PROFESORADO</p> <p>Este mecanismo toma un novo cariz con respecto ao contemplado na programación orixinal e no que se refire á avaliación do período non presencial, pero a observación segue a ser un modo factible de valorar actitudes, traballos e resultados do alumnado no tempo de docencia non presencial.</p> <p>Observarase a actividade do alumno a través dos medios telemáticos, a frecuencia, o interese amosado na toma de contacto e consulta de dúbidas, a puntualidade das entregas de traballo , o esmero na realización das tarefas que se pode deducir da presentación e da exposición do contido.</p> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio telemático de tarefas e correccións. -posibilidade de establecer proba oral telefónica ou por videoconferencia para contrastar ou clarificar aspectos das tarefas entregadas |
| Mandaranse unha serie de tarefas estruturadas para facer no verán, que serán avaliadas. Isto con independencia do grado de desescalado da pandemia. Valorarase a posibilidade de facer unha proba presencial en setembro que ofrezca todas as garantías de saúde pública, informando ao alumnado con tempo suficiente. | |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|--|
| Actividades | Os alumnos deben facer unha serie de tarefas, normalmente presentadas nun formato de boletín de EXERCICIOS/PROBLEMAS dimensionado para facer nunha semana, tendo en conta que xa ten outras actividades doutras materias. A entrega de tarefas é cada semana. As tarefas son de repaso agás para o desdobre bilingüe , que adicionalmente, ao asistiren a totalidade do alumnado ás clases on line, permítenos abordar, aparte das actividades de repaso outras de ampliación. |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Alumnado con conectividade:</p> <p>Impártense clases on line a través de plataformas de videochamada onde a frecuencia semanal depende do profesor, así como clases de dúbidas no mesmo soporte.</p> <p>Emprégase Moodle para “colgar” as actividades (tarefas a realizar) e as clases on line unha vez rematadas (dese xeito o alumno ten acceso ás clases de forma asíncrona), así como links a tutoriais na rede sobre os temas de repaso.</p> <p>Os alumnos devolven as actividades (básicamente fotos do seu traballo), ben colgándoas en Moodle, ben a través do correo electrónico. O profesor vai comunicando aos alumnos os erros a través de correo electrónico para repetir algunhas tarefas puntuais se procede. En todo caso, o profesor colga en Moodle as correccións unha vez vencido o prazo de entrega de cada tarefa.</p> <p>Unha mención aparte requírese para a sección bilingüe de matemáticas, debido á posibilidade de atender a totalidade do alumnado ás clases on line do profesor. Deste xeito, aparte do repaso, planifícanse actividades de ampliación según o plan do Anexo. (Ver final documento)</p> <p>Alumnado sen conectividade:</p> <p>As tarefas son enviadas primeiro ao tutor/a, e a dirección do centro os que se encargaran de facer chegar as actividades en soporte papel ou electrónico a este alumnado. As tarefas unha vez realizadas polo alumno serán devoltas ao profesor para a súa corrección.</p> |
| Materiais e recursos | <p>O Moodle do Instituto.</p> <p>Plataformas de videochamadas: Webex, “Zoom” e Skype.</p> <p>Plataforma de chat “Telegram”.</p> <p>Correo electrónico.</p> <p>Boletíns en formato pdf. Test de varias opcións por bloques temáticos.</p> <p>Enlaces a tutoriais na rede.</p> <p>Libros de editoriais en formato electrónico.</p> |

| 4. Atención á diversidade | |
|---|--|
| Reforzos | No caso do alumnado que precisa reforzo educativo, no período non presencial proporciónaselle tarefa específica elaborada e supervisada en coordinación co departamento de orientación e en particular coa profesora de pedagogía terapéutica. Comunícaselle ao alumno/a en particular que a esta tarefa ha de concederlle prioridade ante o resto das tarefas que se propoñen para todo o grupo. Por ese motivo, os prazos de entrega e o nivel de esixencia con respecto ás tarefas xerais de todos será relativo e flexible para este alumnado. |
| Adaptación Curriculares Significativas | Continúase a traballar co alumnado que ten asignada esta medida en estreita colaboración co Departamento de Orientación. Dadas as dificultades que se están a atopar nestes casos particulares no que se refire ao mantemento de contacto coas alumnas e aos intentos de obter pola súa parte a resposta actitudinal desexada, decídese estudar exhaustivamente a decisión de cualificación final. Esta farase en coordinación con Titores, Departamento de Orientación e Equipo Docente, procedendo a unha avaliación diagnóstica na que se terán en conta todos os rexistros e rúbricas do período presencial, en cada caso as circunstancias particulares que puideron suscitar estas dificultades mencionadas, xunto coa valoración de se a alumna estará capacitada para asumir un nivel superior ao da súa programación actual de cara ao vindeiro curso escolar. |

| 5. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Dependendo do profesorado, pola plataforma Moodle, por correo electrónico e no seu caso, por correo postal ou teléfono. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |

ANEXO

Planning de actividades de ampliación da sección bilingüe en maio e xuño.

| Lunes 4 | Martes 5 | Miércoles 6 | Jueves 7 | Viernes 8 |
|---------------|--|--|---------------|---|
| Dudas on line | Ecuaciones 2º grado "PLUS" (con "precocinado" de: PN, multiplicaciones y suma/resta de polinomios para encontrar la ecuación y finalmente aplicar la fórmula). | Ecuaciones de 2º grado incompletas. | Dudas on line | Problemas de ecuaciones de 2º grado |
| Lunes 11 | Martes 12 | Miércoles 13 | Jueves 14 | Viernes 15 |
| Dudas on line | Sistemas de dos ecuaciones y dos incógnitas. | Sistemas de dos ecuaciones y dos incógnitas. | Dudas on line | Problemas de sistemas de ecuaciones. |
| Lunes 18 | Martes 19 | Miércoles 20 | Jueves 21 | Viernes 22 |
| Dudas on line | Problemas de sistemas de ecuaciones. | Repaso de áreas y perímetros figuras planas (polígonos y figuras circulares) | Dudas on line | Ejercicios de áreas y perímetros de figuras compuestas. |
| Lunes 25 | Martes 26 | Miércoles 27 | Jueves 28 | Viernes 29 |
| Dudas on line | Ejercicios de áreas y perímetros de figuras compuestas. | Ejercicios de áreas y perímetros de figuras compuestas. | Dudas on line | Ejercicios de áreas y perímetros de figuras compuestas. |

Clases on line mes de junio

| Lunes 1 | Martes 2 | Miércoles 3 | Jueves 4 | Viernes 5 |
|---------------|---|---|---------------|---|
| Dudas on line | Estudio integral del prisma (área y volumen) con Geogebra | Estudio integral de la pirámide (área y volumen) con Geogebra | Dudas on line | Estudio integral de la pirámide (área y volumen) con Geogebra |
| Lunes 8 | Martes 9 | Miércoles 10 | Jueves 11 | Viernes 12 |
| Dudas on line | Estudio integral del cilindro (área y volumen) con Geogebra | Estudio integral del cono (área y volumen) con Geogebra | Dudas on line | Introducción a las funciones. |
| Lunes 15 | Martes 16 | Miércoles 17 | Jueves 18 | Viernes 19 |
| Dudas on line | Introducción a las funciones. | | | |
| Lunes 25 | Martes 26 | Miércoles 27 | Jueves 28 | Viernes 29 |
| | | | | |