

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES RAFAEL PUGA RAMÓN
CURSO: 1º ESO
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 11 de maio de 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.	2-8
2. Avaliación e cualificación.....	9-10
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	11-12
4. Atención á diversidade	13
5. Información e publicidade.	13

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Craterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas		
• B1.1. Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	• MAB1.1.1. Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.	Impártese ao longo de todo o curso
• B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	• MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas, reflexionando sobre o proceso de resolución.	Impártese ao longo de todo o curso
• B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	• MAB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos.	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.3.2. Utiliza as leis matemáticas achadas para realizar simulacións e predicións sobre os resultados esperables, valorando a súa eficacia e idoneidade.	Impártese ao longo de todo o curso
• B1.4. Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	• MAB1.4.1. Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas as importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.4.2. Formúlase novos problemas a partir dun resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos, formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.	Impártese ao longo de todo o curso
• B1.5. Elaborar e presentar informes sobre o proceso, resultados e conclusións obtidas nos procesos de investigación.	• MAB1.5.1. Expón e argumenta o proceso seguido, ademais das conclusións obtidas, utilizando distintas linguaxes (alxébrica, gráfica, xeométrica e estatístico-probabilística).	Impártese ao longo de todo o curso
• B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	• MAB1.6.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese.	Impártese ao longo de todo o curso
	• MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.	Impártese ao longo de todo o curso

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.6.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.6.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. 	Impártese ao longo de todo o curso
<ul style="list-style-type: none"> B1.7. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.7.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións. 	Impártese ao longo de todo o curso
<ul style="list-style-type: none"> B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.8.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.8.4. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas e procurar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.8.5. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. 	Impártese ao longo de todo o curso
<ul style="list-style-type: none"> B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.9.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. 	Impártese ao longo de todo o curso
<ul style="list-style-type: none"> B1.10. Reflexionar sobre as decisións tomadas, e aprender diso para situacións similares futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.10.1. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolvidos, valorando a potencia e a sinxeleza das ideas clave, e apréndeo para situacións futuras similares. 	Impártese ao longo de todo o curso
<ul style="list-style-type: none"> B1.11. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas 	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.11.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilízalas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. 	Impártese ao longo de todo o curso
	<ul style="list-style-type: none"> MAB1.11.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. 	Impártese ao longo de todo o curso

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas.	▪ MAB1.11.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos.	Impártese ao longo de todo o curso
	▪ MAB1.11.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas.	Impártese ao longo de todo o curso
	▪ MAB1.11.5. Utiliza medios tecnolóxicos para tratar datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións.	Impártese ao longo de todo o curso
▪ B1.12. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	▪ MAB1.12.1. Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión.	Impártese ao longo de todo o curso
	▪ MAB1.12.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.	Impártese ao longo de todo o curso
	▪ MAB1.12.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo e establecendo pautas de mellora.	Impártese ao longo de todo o curso
	▪ MAB1.12.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.	Impártese ao longo de todo o curso

Bloque 2. Números e álgebra

▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	▪ MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
	▪ MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
	▪ MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
▪ B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	▪ MAB2.2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.	Desenvolto na 1ª avaliación
	▪ MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégao en exercicios, actividades e problemas contextualizados.	Desenvolto na 1ª avaliación
	▪ MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados.	Desenvolto na 1ª avaliación

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias. 	Desenvolto na 1ª avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real. 	Desenvolto na 1ª avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplicao a casos concretos. 	Desenvolto na 2ª avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas. 	Desenvolto na 2ª avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.2.8. Utiliza a notación científica, e valora o seu uso para simplificar cálculos e representar números moi grandes. 	Desenvolto na 2ª avaliación
<ul style="list-style-type: none"> B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións. 	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
<ul style="list-style-type: none"> B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.4.1. Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. 	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.4.2. Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa. 	Desenvolto na 1ª e 2ª avaliación
<ul style="list-style-type: none"> B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.5.1. Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica (como o factor de conversión ou cálculo de porcentaxes) e emprégaa para resolver problemas en situacións cotiás. 	Desenvolto na 2ª avaliación
<ul style="list-style-type: none"> B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas. 	Non desenvolvido
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaa mediante a linguaxe alxébrica e utilízaa para facer predicións. 	Non desenvolvido

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta. 	Non desenvolvido
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.7.2. resolve ecuacións sinxelas de primeiro grado 	Non desenvolvido
	<ul style="list-style-type: none"> MAB2.7.3. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido. 	Non desenvolvido

Bloque 3. Xeometría

<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.1.1. Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.). 	Repaso no confinamento a nivel de primaria
	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos. 	Repaso no confinamento a nivel de primaria
	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.1.3. Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais. 	Repaso no confinamento a nivel de primaria
	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.1.4. Identifica as propiedades xeométricas que caracterizan os puntos da circunferencia e o círculo. 	Repaso no confinamento a nivel de primaria
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.2.1. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas. 	Repaso no confinamento a nivel de primaria
	<ul style="list-style-type: none"> MAB3.2.2. Calcula a lonxitude da circunferencia, a área do círculo, a lonxitude dun arco e a área dun sector circular, e aplícaa para resolver problemas xeométricos. 	Repaso no confinamento a nivel de primaria

Bloque 4. Funcións

<ul style="list-style-type: none"> B4.1. Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB4.1.1. Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas. 	Non desenvolvido
<ul style="list-style-type: none"> B4.2. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación, pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto). 	<ul style="list-style-type: none"> MAB4.2.1. Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras e elixe a máis adecuada en función do contexto. 	Non desenvolvido
<ul style="list-style-type: none"> B4.3. Comprender o concepto de función. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB4.3.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función. 	Non desenvolvido

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> B4.4. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilizalas para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB4.4.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB4.4.4. Estuda situacións reais sinxelas e, apoiándose en recursos tecnolóxicos, identifica o modelo matemático funcional (lineal ou afín) máis axeitado para explicalas, e realiza predicións e simulacións sobre o seu comportamento. 	Non desenvolto

Bloque 5. Estatística e probabilidade

<ul style="list-style-type: none"> B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícaa a casos concretos. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.1.2. Recoñece e propón exemplos de distintos tipos de variables estatísticas, tanto cualitativas como cuantitativas. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.1.3. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e represéntaos graficamente. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.1.4. Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), e emprégao para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado, e para resolver problemas. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.1.5. Interpreta gráficos estatísticos sinxelos recollidos en medios de comunicación e outros ámbitos da vida cotiá. 	Non desenvolto
<ul style="list-style-type: none"> B5.2. Utilizar ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficas estatísticas, calcular parámetros relevantes e comunicar os resultados obtidos que respondan ás preguntas formuladas previamente sobre a situación estudada. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.2.1. Emprega a calculadora e ferramentas tecnolóxicas para organizar datos, xerar gráficos estatísticos e calcular as medidas de tendencia central. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.2.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para comunicar información resumida e relevante sobre unha variable estatística analizada. 	Non desenvolto
<ul style="list-style-type: none"> B5.3. Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou o cálculo da súa probabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.3.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.3.2. Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.3.3. Realiza predicións sobre un fenómeno aleatorio a partir do cálculo exacto da súa probabilidade ou a aproximación desta mediante a experimentación. 	Non desenvolto
<ul style="list-style-type: none"> B5.4. Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como 	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.4.1. Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos. 	Non desenvolto

Criterios Avaliación	Estándares de aprendizaxe	Temporalización
medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables. 	Non desenvolto
	<ul style="list-style-type: none"> MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe. 	Non desenvolto

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Dentro do marco da avaliación de carácter formativo e diagnóstico no que se centra o proceso avaliador nas excepcionais circunstancias nas que se está a desenvolver a terceira avaliación debemos redefinir OBSERVACIÓN DO PROFESORADO</p> <p>Este mecanismo toma un novo cariz con respecto ao contemplado na programación orixinal e no que se refire á avaliación do período non presencial, pero a observación segue a ser un modo factible de valorar actitudes, traballos e resultados do alumnado no tempo de docencia non presencial.</p> <p>Observarase a actividade do alumno a través dos medios telemáticos, a frecuencia, o interese amosado na toma de contacto e consulta de dúbidas, a puntualidade das entregas de traballo, o esmero na realización das tarefas que se pode deducir da presentación e do contido, a asistencia ás videoclases ofertadas.</p>
	<p>Instrumentos de avaliación durante o período non presencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -boletíns de actividades -proxectos e traballos de investigación -cuestionarios online - videoclases
Cualificación final	<p>Procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>C1= Nota 1ª avaliación C2= Nota 2ª avaliación C3= Nota 3ª avaliación (ponderación traballos, test online, probas, etc...)</p> <p>$CF = (C1+C2)/2 + 0.15 \cdot C3$</p> <p>Ofreceráse aos alumnos que teñen a primeira e/o a segunda avaliación suspensas a posibilidade de acadar una cualificación positiva (5) a través dunhas tarefas específicas do respectivo trimestre non superado. Será relevante de cara á súa valoración que respecten os requisitos de presentación e de entrega que se publicarán xunto coa tarefa en cuestión. Ao mesmo tempo, terán que facer as tarefas de reforzo e ampliación obrigatorias que se propuxeron e se proporán para o alumnado en xeral.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>O alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria recibirá unha proposta de actividades deseñadas para intentar acadar os obxectivos do curso de cara á convocatoria extraordinaria. O procedemento avaliador correspondente a esta convocatoria dependerá do desenvolvemento da desescalada do confinamento e polo tanto da evolución da pandemia e as instrucións das autoridades sanitarias e educativas.</p>

<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema. ▪ B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. ▪ B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. ▪ B1.9. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. ▪ B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria. ▪ B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental. ▪ B2.4. Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos. ▪ B2.5. Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais. ▪ B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p><i>-ALUMNADO QUE TEN SUPERADAS A PRIMEIRA E SEGUNDA AVALIACIÓNS:</i></p> <p>C1= Nota 1ª avaliación C2= Nota 2ª avaliación C3= Nota 3ª avaliación (ponderación traballos, test on line, probas, etc...)</p> <p>CF= (C1+C2)/2 + 0.15·C3</p> <p><i>-ALUMNADO QUE TEN A PRIMEIRA E/OU A SEGUNDA AVALIACIÓN SUSPENSAS:</i></p> <p>Terán a opción de recuperalas mediante a realización dunha proba recopilatoria dos contidos impartidos na correspondente avaliación (nota= C4). Avaliaranse as tarefas entregadas durante o periodo non presencial e o cálculo da cualificación final será a seguinte media aritmética de catro valores:</p> <p>CF = (C1+C2+C3+C4) / 4</p> <p>Sempre que o devandito cálculo non lle perxudique a súa media.</p>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p><u>OBSERVACIÓN DO PROFESORADO</u></p> <p>Este mecanismo toma un novo cariz con respecto ao contemplado na programación orixinal e no que se refire á avaliación do período non presencial, pero a observación segue a ser un modo factible de valorar actitudes, traballos e resultados do alumnado no tempo de docencia non presencial. Observarase a actividade do alumno a través dos medios telemáticos, a frecuencia, o interese amosado na toma de contacto e consulta de dúbidas, a puntualidade das entregas de traballo, o esmero na realización das tarefas que se pode deducir da presentación e da exposición do contido.</p> <p><u>Instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio telemático de tarefas e correccións -posibilidade de establecer proba oral telefónica ou por videoconferencia para contrastar ou clarificar aspectos das tarefas entregadas
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Boletíns de exercicios/problemas de reforzo.</p> <p>Boletíns de exercicios/problemas de “ampliación” (ver aclaración en apartado “metodoloxía”)</p> <p>Visionado de vídeos explicativos a través de ligazóns web.</p> <p>Cuestionarios online</p> <p>Pequenos traballos de investigación con búsqueda na rede</p> <p>Pequenos proxectos prácticos que poidan facer facilmente na casa (exemplo: medicións)</p> <p>Participación en videoclases.</p>

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>As actividades realizadas polo alumnado consisten en boletíns de exercicios e problemas de repaso e reforzo dos contidos impartidos durante o período presencial, publicadas con periodicidade semanal (ou aproximada) desde o inicio do confinamento. En reunión de Departamento decídese impartir parte dos contidos que constan na programación orixinal a modo de “ampliación” relativa, dado que se seleccionan unidades que forman parte dos contidos de Educación Primaria.</p> <p>O traballo do alumnado consiste tamén no visionado de vídeos explicativos (especialmente nas devanditas actividades de “ampliación”), cuestionarios online e propostas de traballos ou proxectos para os que poden recoller información na rede ou seguir procedementos.</p> <p>A publicación das propostas de traballo por parte do profesorado, así como a entrega das tarefas por parte do alumnado, realízanse desde un primeiro momento a través da plataforma Moodle, dando opción de que sexan feitas con medios informáticos ou con papel e bolígrafo. Para ambas opcións, facilítanse desde un primeiro momento e en todo momento guías e recomendacións por parte do profesorado da materia ante as grandes dificultades que se presentan por falta de competencia dixital de boa parte do alumnado e inténtanse paliar as dificultades que xorden no propio uso da plataforma Moodle e no manexo básico de fotos, arquivos e envíos (especialmente durante as primeiras semanas). Tamén desde o inicio faise un rexistro de seguimento do alumnado que entra na plataforma e entrega as tarefas en coordinación cos titores e o departamento de orientación para intentar conxuntamente chegar a coñecer as causas da “desconexión”. Detectado o alumnado sen conectividade búscase o xeito de facer chegar as tarefas en soporte papel ou electrónico a través de titores, equipo directivo e departamento de orientación.</p> <p>Dentro do alumnado con conectividade, os que dispoñen de dispositivo e medios axeitados ten a ocasión de conectarse a clases online a través da plataforma Webex para corrección de exercicios, aclaración de dúbidas e recibir explicacións.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Materiais elaborados polas profesoras - Boletíns de exercicios en formato Word e PDF e cuestionarios online elaborados polas profesoras. - Enlaces a vídeos explicativos - Enlaces a actividades interactivas - Plataforma Moodle do centro - Plataformas de videochamadas Webex - Correo electrónico

4. Atención á diversidade	
Reforzos	No caso do alumnado que precisa reforzo educativo, no período non presencial proporciónaselle tarefa específica elaborada e supervisada en coordinación co departamento de orientación e en particular coa profesora de pedagogía terapéutica. Comunícaselle ao alumno/a en particular que a esta tarefa ha de concederlle prioridade ante o resto das tarefas que se propoñen para todo o grupo. Por ese motivo, os prazos de entrega e o nivel de esixencia con respecto ás tarefas xerais de todos será relativo e flexible para este alumnado.
Adaptación Curriculares Significativas	Continúase a traballar co alumnado que ten asignada esta medida en estreita colaboración co Departamento de Orientación. Dadas as dificultades que se están a atopar nestes casos particulares no que se refire ao mantemento de contacto coas alumnas e aos intentos de obter pola súa parte a resposta actitudinal desexada, decídese estudar exhaustivamente a decisión de cualificación final. Esta farase en coordinación con Titores, Departamento de Orientación e Equipo Docente, procedendo a unha avaliación diagnóstica na que se terán en conta todos os rexistros e rúbricas do período presencial, en cada caso as circunstancias particulares que puideron suscitar estas dificultades mencionadas, xunto coa valoración de se a alumna estará capacitada para asumir un nivel superior ao da súa programación actual de cara ao vindeiro curso escolar.

5. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	En primeira instancia informarase a través da Plataforma Moodle. Nalgún caso particular que non accede á plataforma poderase contactar por correo electrónico e para información particular sobre como afectan certos aspectos ao alumnado estaremos comunicados coas familias pola aplicación Sixa.
Publicidade	Páxina web do centro e plataforma Moodle