

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES PUGA RAMÓN
CURSO: 1º BACHARELATO
MATERIA: MATEMÁTICAS I
DEPARTAMENTO: MATEMÁTICAS
DATA: 11 MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles..... 2 a 9**
2. **Avaliación e cualificación..... 10-11**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre 12**
(recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. **Información e publicidade. 13**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
Bloque 1. Procesos, métodos e actitudes en matemáticas TEMPORALIZACIÓN: impártese ao longo do curso e son mínimos avaliábles todos os estándares deste bloque		
<ul style="list-style-type: none"> B1.1. Expresar verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razoada, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.2.1. Analiza e comprende o enunciado para resolver ou demostrar (datos, relacións entre os datos, condicións, hipótese, coñecementos matemáticos necesarios, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e a súa eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.2.4. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.2.5. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> B1.3. Realizar demostracións sinxelas de propiedades ou teoremas relativos a contidos alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.3.1. Utiliza diferentes métodos de demostración en función do contexto matemático e reflexiona sobre o proceso de demostración (estrutura, método, linguaxe e símbolos, pasos clave, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> B1.4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar as ideas matemáticas xurdidas na resolución dun problema ou nunha demostración, coa precisión e o rigor adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.4.1. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto e á situación. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.4.2. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.4.3. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema, situación para resolver ou propiedade ou teorema para demostrar, tanto na procura de resultados como para a mellora da eficacia na comunicación das ideas matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> B1.5. Planificar adecuadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.5.1. Coñece a estrutura do proceso de elaboración dunha investigación matemática (problema de investigación, estado da cuestión, obxectivos, hipótese, metodoloxía, resultados, conclusións, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> x

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.5.2. Planifica axeitadamente o proceso de investigación, tendo en conta o contexto en que se desenvolve e o problema de investigación formulado. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.5.3. Afonda na resolución dalgúns problemas, formulando novas preguntas, xeneralizando a situación ou os resultados, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> B1.6. Practicar estratexias para a xeración de investigacións matemáticas, a partir da resolución dun problema e o afondamento posterior, a xeneralización de propiedades e leis matemáticas, e o afondamento nalgún momento da historia das matemáticas, concretando todo iso en contextos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.6.1. Xeneraliza e demostra propiedades de contextos matemáticos numéricos, alxébricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.6.2. Procura conexións entre contextos da realidade e do mundo das matemáticas (a historia da humanidade e a historia das matemáticas; arte e matemáticas; tecnoloxías e matemáticas, ciencias experimentais e matemáticas, economía e matemáticas, etc.) e entre contextos matemáticos (numéricos e xeométricos, xeométricos e funcionais, xeométricos e probabilísticos, discretos e continuos, finitos e infinitos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> B1.7. Elaborar un informe científico escrito que recolla o proceso de investigación realizado, coa precisión e o rigor adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.1. Consulta as fontes de información adecuadas ao problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.2. Usa a linguaxe, a notación e os símbolos matemáticos adecuados ao contexto do problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.3. Utiliza argumentos, xustificacións, explicacións e razoamentos explícitos e coherentes. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.4. Emprega as ferramentas tecnolóxicas adecuadas ao tipo de problema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.5. Transmite certeza e seguridade na comunicación das ideas, así como dominio do tema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.7.6. Reflexiona sobre o proceso de investigación e elabora conclusións sobre o nivel de resolución do problema de investigación e de consecución de obxectivos, e, así mesmo, formula posibles continuacións da investigación, analiza os puntos fortes e débiles do proceso, e fai explícitas as súas impresións persoais sobre a experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.8. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións da realidade. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.8.1. Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.8.2. Establece conexións entre o problema do mundo real e o matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, así como os coñecementos matemáticos necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.8.3. Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos axeitados que permitan a resolución do problema ou problemas dentro do campo das matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.8.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade. 	<ul style="list-style-type: none"> X

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.8.5. Realiza simulacións e predicións, en contexto real, para valorar a adecuación e as limitacións dos modelos, e propón melloras que aumenten a súa eficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.9. Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.9.1. Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre os logros conseguidos, resultados mellorables, impresións persoais do proceso, etc., valorando outras opinións 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.10. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.10.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade para a aceptación da crítica razoada, convivencia coa incerteza, tolerancia da frustración, autoanálise continua, autocrítica constante, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.10.2. Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, esmero e interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.10.3. Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formularse preguntas e buscar respostas axeitadas, revisar de forma crítica os resultados atopados, etc 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.10.4. Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.11. Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.11.1. Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.12. Reflexionar sobre as decisións tomadas, valorando a súa eficacia e aprendendo delas para situacións similares futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.12.1. Reflexiona sobre os procesos desenvolvidos, tomando conciencia das súas estruturas, valorando a potencia, a sinxeleza e a beleza das ideas e dos métodos utilizados, e aprendendo diso para situacións futuras. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.13. Empregar as ferramentas tecnolóxicas axeitadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos, facendo representacións gráficas, recreando situacións matemáticas mediante simulacións ou analizando con sentido crítico situacións diversas que axuden á comprensión de conceptos matemáticos ou á resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.13.1. Selecciona ferramentas tecnolóxicas axeitadas e utilizaas para a realización de cálculos numéricos, alxébricos ou estatísticos cando a dificultade destes impida ou non aconselle facelos manualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.13.2. Utiliza medios tecnolóxicos para facer representacións gráficas de funcións con expresións alxébricas complexas e extraer información cualitativa e cuantitativa sobre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.13.3. Deseña representacións gráficas para explicar o proceso seguido na solución de problemas, mediante a utilización de medios tecnolóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.13.4. Recrea ámbitos e obxectos xeométricos con ferramentas tecnolóxicas interactivas para amosar, analizar e comprender propiedades xeométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.13.5. Utiliza medios tecnolóxicos para o tratamento de datos e gráficas estatísticas, extraer información e elaborar conclusións. 	<ul style="list-style-type: none"> X
<ul style="list-style-type: none"> B1.14. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B1.14.1. Elabora documentos dixitais propios (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do 	<ul style="list-style-type: none"> X

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.	proceso de procura, análise e selección de información relevante, coa ferramenta tecnolóxica axeitada, e compárteos para a súa discusión ou difusión.	
	▪ MA1B1.14.2. Utiliza os recursos creados para apoiar a exposición oral dos contidos traballados na aula.	▪ X
	▪ MA1B1.14.3. Usa axeitadamente os medios tecnolóxicos para estruturar e mellorar o seu proceso de aprendizaxe, recollendo a información das actividades, analizando puntos fortes e débiles do seu proceso educativo, e establecendo pautas de mellora.	▪ X
	▪ MA1B1.14.4. Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.	▪ X
Bloque 2. Números e álgebra TEMPORALIZACIÓN: 15 AO 23 DE SETEMBRO E A ÚLTIMA SEMANA DE DECEMBRO		
▪ B2.1. Utilizar os números reais, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información, estimando, valorando e representando os resultados en contextos de resolución de problemas.	▪ MA1B2.1.1. Recoñece os tipos números reais e complexos e utilízalos para representar e interpretar axeitadamente información cuantitativa.	▪ x
	▪ MA1B2.1.2. Realiza operacións numéricas con eficacia, empregando cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou ferramentas informáticas.	▪ x
	▪ MA1B2.1.3. Utiliza a notación numérica máis adecuada a cada contexto e xustifica a súa idoneidade.	▪ x
	▪ MA1B2.1.4. Obtén cotas de erro e estimacións nos cálculos aproximados que realiza, valorando e xustificando a necesidade de estratexias axeitadas para minimizalas.	▪ x
	▪ MA1B2.1.5. Coñece e aplica o concepto de valor absoluto para calcular distancias e manexar desigualdades.	▪ x
	▪ MA1B2.1.6. Resolve problemas nos que interveñen números reais, a súa representación e a interpretación na recta real, e as súas operacións.	▪ x
▪ B2.3. Valorar as aplicacións do número "e" e dos logaritmos utilizando as súas propiedades na resolución de problemas extraídos de contextos reais.	▪ MA1B2.3.1. Aplica correctamente as propiedades para calcular logaritmos sinxelos en función doutros coñecidos.	▪
	▪ MA1B2.3.2. Resolve problemas asociados a fenómenos físicos, biolóxicos ou económicos, mediante o uso de logaritmos e as súas propiedades.	▪ x
▪ B2.4. Analizar, representar e resolver problemas formulados en contextos reais, utilizando recursos alxébricos (ecuacións, inecuacións e sistemas) e interpretando criticamente os resultados.	▪ MA1B2.4.1. Formula alxebricamente as restricións indicadas nunha situación da vida real, estuda e clasifica un sistema de ecuacións lineais formulado (como máximo de tres ecuacións e tres incógnitas), resólveo mediante o método de Gauss, nos casos que sexa posible, e aplica para resolver problemas.	▪

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B2.4.2. Resolve problemas nos que se precise a formulación e a resolución de ecuacións (alxébricas e non alxébricas) e inecuacións (primeiro e segundo grao), e interpreta os resultados no contexto do problema. 	<ul style="list-style-type: none"> x
<p align="center">Bloque 3. Análise</p> <p align="center">TEMPORALIZACIÓN: DO 8 DE XANEIRO AO 14 DE MARZO</p> <p align="center">DO 15 DE MARZO A FIN DE CURSO</p>		
<ul style="list-style-type: none"> B3.1. Identificar funcións elementais dadas a través de enunciados, táboas ou expresións alxébricas, que describan unha situación real, e analizar cualitativa e cuantitativamente as súas propiedades, para representalas graficamente e extraer información práctica que axude a interpretar o fenómeno do que se derivan. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.1.1. Recoñece analiticamente e graficamente as funcións reais de variable real elementais e realiza analiticamente as operacións básicas con funcións. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.1.2. Selecciona adecuadamente e de maneira razoada eixes, unidades, dominio e escalas, e recoñece e identifica os erros de interpretación derivados dunha mala elección. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.1.3. Interpreta as propiedades globais e locais das funcións, comprobando os resultados coa axuda de medios tecnolóxicos en actividades abstractas e problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.1.4. Extrae e identifica informacións derivadas do estudo e a análise de funcións en contextos reais. 	<ul style="list-style-type: none"> x
<ul style="list-style-type: none"> B3.2. Utilizar os conceptos de límite e continuidade dunha función aplicándoos no cálculo de límites e o estudo da continuidade dunha función nun punto ou un intervalo. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.2.1. Comprende o concepto de límite, realiza as operacións elementais do seu cálculo, aplica os procesos para resolver indeterminacións e determina a tendencia dunha función a partir do cálculo de límites. 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.2.2. Determina a continuidade da función nun punto a partir do estudo do seu límite e do valor da función, para extraer conclusións en situacións reais. 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.2.3. Coñece as propiedades das funcións continuas e representa a función nun ámbito dos puntos de descontinuidade. 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> B3.3. Aplicar o concepto de derivada dunha función nun punto, a súa interpretación xeométrica e o cálculo de derivadas ao estudo de fenómenos naturais, sociais ou tecnolóxicos, e á resolución de problemas xeométricos. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.3.1. Calcula a derivada dunha función usando os métodos axeitados e emprégaa para estudar situacións reais e resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.3.2. Deriva funcións que son composición de varias funcións elementais mediante a regra da cadea. 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.3.3. Determina o valor de parámetros para que se verifiquen as condicións de continuidade e derivabilidade dunha función nun punto. 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> B3.4. Estudar e representar graficamente funcións obtendo información a partir das súas 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B3.4.1. Representa graficamente funcións polinómicas e racionais, despois dun estudo completo das súas 	<ul style="list-style-type: none">

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
propiedades e extraendo información sobre o seu comportamento local ou global.	características mediante as ferramentas básicas da análise.	
	▪ MA1B3.4.2. Representa graficamente outro tipo de funcións, despois dun estudo completo das súas características mediante as ferramentas básicas da análise.	▪
	▪ MA2B3.2.1. Aplica a regra de L'Hôpital para resolver indeterminacións no cálculo de límites.	▪
	▪ MA1B3.4.3 Utiliza medios tecnolóxicos axeitados para representar e analizar o comportamento local e global das funcións.	▪
Bloque 4. Xeometría TEMPORALIZACIÓN: 24 DE SETEMBRO-14 DE DECEMBRO		
▪ B4.1. Recoñecer e traballar cos ángulos en radiáns, manexando con soltura as razóns Trigonómicas dun ángulo, do seu dobre e a metade, así como as transformacións trigonométricas usuais.	▪ MB1B4.1.1 Obtén as razóns trigonométricas dun ángulo calquera relacionándoo cun do primeiro cuadrante	▪ x
	▪ MB1B4.1.2 Transforma en radiáns un ángulo dado en graos, e viceversa.	▪ x
	▪ MB1B4.1.3 Representa calquera das funcións trigonométricas (seno, coseno ou tanxente) sobre uns eixes coordenados, en cuxo eixe de abscisas se sinalaron as medidas, en radiáns, dos ángulos máis relevantes.	▪ x
	MB1B4.1.4 Coñece e utiliza as fórmulas trigonométricas (suma, resta, ángulo dobre...) para obter as razóns trigonométricas dalgúns ángulos a partir doutros dous.	▪ x
▪ B4.2. Utilizar os teoremas do seno, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais para resolver ecuacións trigonométricas	MB1B4.2.1 Simplifica expresións con fórmulas trigonométricas	▪
	MB1B4.2.2 Demostra identidades trigonométricas.	▪
	MB1B4.2.3 Resolve ecuacións trigonométricas	▪ x
▪ B4.3. Utilizar os teoremas do seno, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais para	▪ MA1B4.1. A partir dun enunciado, debuxa o triángulo que describe a situación e resólveo	▪ x

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
resolver ecuacións trigonométricas e aplicalas na resolución de triángulos directamente ou como consecuencia da resolución de problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico.	<ul style="list-style-type: none"> MA1B4.3.2. Resolve problemas xeométricos do mundo natural, xeométrico ou tecnolóxico, utilizando os teoremas do seo, coseno e tanxente, e as fórmulas trigonométricas usuais, e aplica a trigonometría a outras áreas de coñecemento, resolvendo problemas contextualizados. 	<ul style="list-style-type: none">
B4.3. Manexar a operación do produto escalar e as súas consecuencias; entender os conceptos de base ortogonal e ortonormal; e distinguir e manexarse con precisión no plano euclídeo e no plano métrico, utilizando en ambos os casos as súas ferramentas e propiedades.	MA1B4.3.1. Define e manexa as operacións básicas con vectores no plano	<ul style="list-style-type: none"> x
	MA1B4.3.2 Utiliza o concepto de combinación lineal de vectores, dependencia e independencia e base para expresar un vector en función de outros graficamente e mediante as súas coordenadas	<ul style="list-style-type: none">
	MA1B4.3.3 Utiliza a interpretación xeométrica das operacións para resolver problemas xeométricos e emprega con asiduidade as consecuencias da definición de produto escalar para normalizar vectores, calcular o coseno dun ángulo, estudar a ortogonalidade de dous vectores ou a proxección dun vector sobre outro.	<ul style="list-style-type: none"> x
	MA1B4.3.4. Calcula a expresión analítica do produto escalar, do módulo e do coseno do ángulo.	<ul style="list-style-type: none"> x
B4.4. Interpretar analiticamente distintas situacións da xeometría plana elemental, obtendo as ecuacións de rectas, e utilízalas para resolver problemas de incidencia e cálculo de distancias.	MA1B4.4.1. Calcula distancias entre puntos e dun punto a unha recta, así como ángulos de dúas rectas.	<ul style="list-style-type: none"> x
	MA1B4.4.2. Obtén a ecuación dunha recta nas súas diversas formas, identificando en cada caso os seus elementos característicos.	<ul style="list-style-type: none"> x
	MA1B4.4.3. Recoñece e diferencia analiticamente as posicións relativas das rectas.	<ul style="list-style-type: none"> x
	MA1B4.4.4. Dadas dúas rectas (expresadas con diferentes tipos de ecuacións) establece relacións de paralelismo ou perpendicularidade e calcula o ángulo que forman.	<ul style="list-style-type: none">
	MA1B4.4.5. Calcula a recta paralela e perpendicular a outra pasando por un punto	<ul style="list-style-type: none"> x

Matemáticas I. 1º de bacharelato		
Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos X
<ul style="list-style-type: none"> B4.5. Manexar o concepto de lugar xeométrico no plano e identificar as formas correspondentes a algúns lugares xeométricos usuais, estudando as súas ecuacións reducidas e analizando as súas propiedades métricas. 	<ul style="list-style-type: none"> MA1B4.5.1. Coñece o significado de lugar xeométrico e identifica os lugares máis usuais en xeometría plana, así como as súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> x
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B4.5.2. Escribe a ecuación dunha circunferencia determinada por algúns dos seus elementos ou obtén os elementos (centro e raio) dunha circunferencia dada pola súa ecuación 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> MA1B4.5.2. Realiza investigacións utilizando programas informáticos específicos naquelas hai que seleccionar, que estudar posicións relativas e realizar interseccións entre rectas e as distintas cónicas estudadas. 	<ul style="list-style-type: none">

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recollida de datos por análise sistemático do traballo do alumno (caderno, tarefas, proxectos). Realización de probas escritas ou orais, presenciais ou on line, ao longo das unidades didácticas. Valoración da participación nas actividades programadas e en clase (presencial ou on line). Explicación cualitativa do progreso do alumno (problemas de aprendizaxe, logros, esforzo... por medio de follas de rexistro individual).
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades estruturadas en boletíns que traballen explicitamente os estándares definidos na unidade. Mapas mentais ou conceptuais elaborados polo alumnado. Probas escritas que evidencien o traballo cos estándares de aprendizaxe. Preguntas orais que axuden a facer un seguimento do proceso de ensino – aprendizaxe. Problemas de aplicación de contidos nos que é necesario o desenvolvemento do razoamento lóxico. Ferramentas de autoavaliación e coavaliación do traballo na aula.
Cualificación final	<p><u>Alumnado coas dúas avaliacións aprobadas:</u> NOTA FINAL = Media da nota da 1ª e da 2ª avaliación + Gratificación polas tarefas de repaso/ampliación ata 1'5 puntos. Teñen tamén a opción de realizar as tarefas de reforzo de Análise para mellorar a súa nota da 2ª avaliación (ata 1'5 puntos)</p> <p><u>Alumnado con algún bloque suspenso:</u> Valoraranse as tarefas de reforzo de 0 – 10 e farase a nota media de todas elas. Se a profesora o estima necesario e é viable, avaliará on line o grado de consecución dos contidos tratados nos boletíns que se puntuará de 0 – 10. Poderá consistir na realización de preguntas orais ou resolución de exercicios durante unha clase on line. NOTA FINAL = Media (1ª avaliación, 2ª avaliación, Media das tarefas reforzo, proba on line) Sempre que con isto se logre mellorar a súa cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<ul style="list-style-type: none"> O alumnado terá dereito a unha avaliación extraordinaria de carácter escrito sobre os mínimos esixibles. Será obxecto de exame toda a materia impartida con anterioridade ao 14 de marzo, ao marxe de que puidera ter algún bloque superado durante o curso. O exame constará de preguntas dos tres bloques impartidos: Trigonometría, Xeometría Analítica e Análise. Para aprobar non se poderán deixar en branco todas as preguntas relativas a un bloque. No caso de que as circunstancias impidan a realización do exame presencial, éste será substituído por unha proba telemática.

Alumnado coa Materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> <i>(Os correspondentes aos contidos impartidos)</i>
	<u>Criterios de cualificación:</u>
	-ALUMNADO QUE TEN SUPERADAS A PRIMEIRA E SEGUNDA AVALIACIÓNS: $\frac{\text{Nota 1ª avaliación} + \text{Nota 2ª avaliación}}{2}$ <i>Só hai una alumna nesta circunstancia e xa ten aprobada a materia.</i>
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u>
	OBSERVACIÓN DO PROFESORADO Este mecanismo toma un novo cariz con respecto ao contemplado na programación orixinal e no que se refire á avaliación do período non presencial, pero a observación segue a ser un modo factible de valorar actitudes, traballos e resultados do alumnado no tempo de docencia non presencial. Observarase a actividade do alumno a través dos medios telemáticos, a frecuencia, o interese amosado na toma de contacto e consulta de dúbidas, a puntualidade das entregas de traballo , o esmero na realización das tarefas que se pode deducir da presentación e da exposición do contido. Instrumentos de avaliación: - Intercambio telemático de tarefas e correccións. -posibilidade de establecer proba oral telefónica ou por videoconferencia para contrastar ou clarificar aspectos das tarefas entregadas

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Boletíns de recuperación por Bloques (Trigonometría, Xeometría Analítica e Ánalise)para os alumnos suspensos. • Boletíns de reforzo de Ánalise. • Boletíns de ampliación de Ánalise.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Uso da plataforma Moodle, do correo electrónico e da plataforma Webex para o intercambio de tarefas e seguimento do proceso ensino – aprendizaxe.</p> <p>Alumnado sen conectividade: Resolución de boletíns de repaso, reforzo ou ampliación.</p>
Materiais e recursos	<p>Boletíns de exercicios. Libro de texto on line. Páxinas web. Videos youtube. Apliacacións de representación de gráficas. Plataforma Moodle. Plataforma Webex. Correo electrónico.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>A profesora mandará unha mensaxe mediante Moodle ao alumnado, así mesmo informarás nas clases on line do proceso que se usará para a avaliación e de que esta adaptación da programación estará a súa disposición na páxina web.</p> <p>Enviará tamén mensaxe ás familias mediante Sixa.</p> <p>Indicará o seu correo para a resolución de posibles dúbidas xurdidas.</p>
Publicidade	Publicarase na páxina web do centro.