



**Deputación  
DA CORUÑA**

**I.E.S. RAFAEL PUGA RAMON**  
C/ Leopoldo Alas Clarin, 4. 15008 – A Coruña  
Teléfono 981.23.15.45 Fax 981.23.15.89 ies.pugaramon@dicoruna.es

# **PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

## **IES PUGA RAMÓN (A CORUÑA)**





## ÍNDICE

1. Descrición sociolingüística do Centro
2. Finalidade do Proxecto Lingüístico
3. Distribución do emprego das linguas nas diferentes áreas.
4. Seccións bilingües (inglés)
5. Medidas de apoio e reforzo
6. Outras medidas de apoio ao PL
  - Proxecto lector
  - Plano de fomento do uso do galego
7. Plano de acollida ao alumnado inmigrante
8. Anexos
  - I. Enquisa sobre a situación sociolingüística do centro
  - II. Medidas de reforzo nas áreas lingüísticas para o curso 2012-13
  - III. Plano de fomento do uso do galego
  - IV. Addenda



No presente Proxecto Lingüístico analizamos a realidade lingüística do IES Puga Ramón co obxecto de establecer en primeiro lugar as linguas que se deben empregar nas diferentes materias impartidas no centro e, a continuación as medidas de apoio que se deben adoptar para o alumnado sen suficiente dominio das linguas. Incluímos tamén as liñas de actuación deseñadas polo noso Centro para o fomento da lingua galega.

## **1. Descrición sociolingüística do Centro**

O IES Rafael Puga Ramón é un centro público dependente da Deputación de A Coruña. Atópase nun barrio urbano, entre a estación de tren e a de autobuses. Trátase dunha zona que nos últimos anos experimentou cambios importantes pola construción de novas vivendas e o conseguinte aumento de poboación. O nivel socioeconómico da meirande parte das familias correspóndese co da clase media.

É un IES que imparte as ensinanzas da ESO e os Bacharelatos de Ciencias e Tecnoloxía, Humanidades e Ciencias Sociais.

Ao longo do curso 2011-2012 realizáronse diversas enquisas sobre o emprego das diferentes linguas (véxase Enquisa Anexo I ) ao que hai que engadirles os datos da observación directa por parte do Equipo de Dinamización da Lingua sobre o uso do idioma no Centro.

Analizouse a situación da lingua en aspectos da vida diaria que non teñen que ver coa actividade docente, neste caso a través da observación directa.

Canto á documentación administrativa xerada no centro, a presenza do galego é moderada. Agora ben, o galego é a lingua empregada nos diferentes avisos que o centro dirixe ás familias do alumnado e tamén está presente na páxina web deste.



Na rotulaxe das diferentes dependencias coexisten galego e castelán, con total normalidade, e o mesmo ocorre con respecto ao taboleiro da ANPA.

Na Biblioteca a dotación de fondos en lingua galega é moi ampla e o galego tamén está presente na pantalla informativa da entrada que actúa como taboleiro.

Pese a todo o anterior, o emprego do galego nas interaccións co alumnado e as familias en contextos informais por parte do persoal do Centro é escaso.

A análise de todos estes apartados permite concluír que o contorno sociolingüístico do IES Puga Ramón é un contorno con predominio do castelán no que a presenza do galego necesita potenciarse.



## **2. Finalidade do Proxecto Lingüístico**

O proxecto lingüístico de centro é un documento que vén referido no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, coa finalidade de recoller todos aqueles aspectos que teñen que ver co desenvolvemento das competencias en cada unha das linguas a estudar nos centros de secundaria desta comunidade.

Inclúe aqueles aspectos aos que obriga o decreto citado anteriormente e o acordado polos órganos competentes naqueles outros casos nos que se toman decisións por vontade da comunidade educativa.

O obxectivo central do proxecto é garantir que o alumnado adquira unha competencia lingüística plena nas dúas linguas oficiais e para iso é importante que se acade o máximo equilibrio posible no número de horas a impartir nas dúas lingua.

Outro dos obxectivos é a adquisición dun coñecemento efectivo en linguas estranxeiras, dentro do marco de promoción do plurilingüismo en Galicia.

E, por último, pero non por iso menos importante, a promoción da dinamización da lingua galega no noso Centro.



### **3. Distribución do emprego das linguas nas diferentes áreas.**

No apartado a) do antedito decreto dise que se fará constar “ *a decisión do centro educativo respecto da lingua en que se impartirán as materias de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato*”.

É competencia dos centros , unha vez excluídas a materias que por lei deben impartirse nunha determinada lingua (en galego Ciencias Sociais, Xeografía e Historia, Ciencias da Natureza e Bioloxía e Xeoloxía, e en castelán as materias de Matemáticas, Tecnoloxías e Física e Química), decidir cales son as materias que se van impartir en castelán e cales en galego. Quedan excluídas deste apartado as linguas que serán cursadas “*nas linguas de referencia*” (artigo 7º,ap.2)

A efectos de tomar estes acordos, reúnese o Consello Escolar en sesión ordinaria o día 28 de xuño de 2010 e analiza a proposta levada desde a Comisión de Coordinación Pedagóxica; feitos os axustes que aseguren o equilibrio entre ambas as dúas linguas en todas as opcións que os alumnos puideran elixir, mesmo nos diferentes itinerarios de bacharelato queda como se describe a continuación nas seguintes táboas:



<b>1º ESO</b>		
<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA</b>	<b>HORAS SEMANAIS</b>
Xeografía e Historia	Galega	3
Matemáticas	Castelá	5
Bioloxía e Xeoloxía	Galega	4
L. Galega e Literatura	Galega	4
Lingua Castelá e Literatura	Castelá	4
Inglés e POI	Inglesa	3
Francés e POF	Francesa	2
Titoría	Castelá	1
Educación Física	Castelá	2
Ed. Plástica e visual	Galega	2
Relixión	Castelá	1
Valores Éticos	Galega	1
Proxecto Interdisciplinar	Castelá Inglesa (Sec.. bilingüe)	1



2º ESO		
Materia	Lingua	Horas Semanais
Xeografía e Historia	Galega	3
Matemáticas	Castelá Inglesa (s. Bilingüe)	5
Física e Química	Castelá	3
Lingua Galega e Literatura	Galega	3
Lingua Castelá e Literatura	Castelá	3
Inglés e POI	Inglesa	3
Francés e POF	Francesa	2
Educación Física	Galega	2
Tecnoloxía	Castelá	3
Relixión	Castelá	1
Valores Éticos	Galega	1
Titoría	Galega	1
Música	Galega	2
Oratoria	Castelá/ Galega segundo a dispoñibilidade dos Departamentos	1





3º ESO		
Materia	Lingua	Horas Semanais
Xeografía e Historia	Galega	3
Matemáticas: académicas e aplicadas	Castelá	4
Bioloxía e Xeoloxía	Galega	2
Física e Química	Castelá	2
Lingua Galega e Literatura	Galega	3
Lingua Castelá e Literatura	Castelá	3
Inglés e POI	Inglesa	3
Música	Galega	2
Titoría	Castelá	1
Educación Física	Galega	2
Educación Plástica e visual	Galega	2
Relixión	Castelá	1
Valores Éticos	Castelá	1
Tecnoloxía	Castelá Inglés (S. Bilingüe)	2
Francés	Francés	2
Cultura Clásica	Castelá	2



4º ESO			
TIPO DE MATERIA	MATERIA	LINGUA	HORAS SEMANAIS
Troncais Obrigatorias	Xeografía e Historia	Galega	3
	Lingua Galega e Literatura	Galega	3
	Lingua Castelá e Literatura	Castelá	3
	Inglés e POI	Inglesa	3
	Matemáticas: académicas e aplicadas	Castelá	4
Obrigatoria	Titoría	Galega	1
Troncais opción académico It.1	Bioloxía e Xeoloxía	Galega	3
	Física e Química	Castelá	3
Troncais opción académico It.2	Economía	Galega	3
	Latín	Galega	3
Troncais opción aplicadas It.1	Inic. Activ. Empr.e Empres.	Galega	3
	Cienc. Aplic. Á Activ Profes	Castelá	3
Troncais opción aplicadas It.2	Tecnoloxía	Castelá	3
	Inic. Activ. Empr.e Empres	Galega	3
Troncais opción aplicadas It.3	Tecnoloxía	Castelá	3
	Cienc. Aplic. Á Activ Profes	Galega	3
Específicas obrigatorias	Relixión	Castelá	1
	Valores Éticos	Galega	1
	Educación Física	Galega	2
Específicas optativas	Educación Plástica	Galega	3
	Cultura Científica	Galega	3
	Cultura Clásica	Castelá	3
	TIC	Castelá	3
	Música	Galega	3
	Francés	Francés	3



1º BACH				
TIPO DE MATERIA	MATERIA	LINGU A	HORAS	
TRONCAIS OBRIGATORIAS	Filosofía	Galega	3	
	l.Castelá	Castelá	3	
	L.Galega	Galega	3	
	L.Estranxeira	Inglés	3	
TRONCAIS DE OPCIÓN	Matemáticas	Castelá	4	
	Física e Química	Castelá	4	
	Debuxo	Galega	4	
	Bioloxía e Xeoloxía	Galega	4	
	Historia	Galega	4	
	Latín/ Mat CCSS I	Castelá	4	
	Grego I/Economía	Galega	4	
	Lit.Universal	Castelá	4	
	ESPECÍFICAS	Tec. Industrial	Castelá	3
		Anatomía	Galega	3
Francés		Francés	2	
C.Científica		Galega	2	
TIC I		Castelá	2	
Relixión		Castelá	1	
Educación Física		Galega	2	
Latín		Castelá	4	
Debuxo Técnico		Galega	4	
LIBRE CONFIGURACIÓN	Antropoloxía	Castelá	2	
	Fundamentos de Comunicación	Galega	1	



2º BACH			
TIPO DE MATERIA	MATERIA	LINGUA	HORAS
TRONCAIS OBRIGATORIAS	Historia	Galega	3
	I.Castelá	Castelá	3
	L.Galega	Galega	3
	L.Estranxeira	Inglés	3
TRONCAIS DE OPCIÓN	Matemáticas II	Castelá	4
	Física	Castelá	4
	Química	Castelá	4
	Debuxo Técnico II	Galega	4
	Bioloxía	Galega	4
	Xeoloxía	Galega	4
	Latín II/ Mat CCSS II	Castelá	4
	Xeografía	Galega	4
	Hª Filosofía	Castelá	4
	Hª Arte	Castelá	4
	Economía	Galega	4
	ESPECÍFICAS	Econ. da Empresa	Galega
MatemáticasCCSSII/ Latín		Castelá	4
Francés		Francés	3
C.Terra		Galega	3
Fund. Admin. E Xest		Castelá	3
TIC I		Castelá	3
Psicoloxía		Galega	3
Relixión		Castelá	1
LIBRE CONFIGURACIÓN	MEN	Castelá	2
	EFD	Galega	2
	Ref. L Castelá	Castelá	1
	Ref. L. Galega	Galego	1
	Ref. Matem./Ref.Latín	Castelá	1



#### **4. Seccións bilingües (inglés)**

No capítulo IV do Decreto 79/2010 para o Plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia estableceuse a conveniencia do fomento da aprendizaxe do inglés permitindo aos centros ofrecer ata un terzo do seu horario lectivo semanal nesta lingua. A importancia que no mundo actual ten o coñecemento de outras linguas fai que o potenciar o seu estudo sexa unha demanda da sociedade e, como non, das familias dos nosos alumnos. Por todo isto, este centro nunha reunión extraordinaria do claustro o día 19 de maio do 2011 aprobou o establecemento de seccións bilingües e este mesmo asunto tratouse nunha reunión extraordinaria do Consello Escolar o día 23 de maio do 2011 onde tamén foi aprobado.

Tras os trámites preceptivos a Consellería autorizou dúas seccións bilingües en lingua inglesa, unha na materia de Proxecto Interdisciplinar en 1º curso da ESO e outra na área de Física e Química de 3º da ESO.

Posteriormente incrementáanse outras dúas seccións bilingües para o curso 2012-13: audiovisuais en 2º ESO e Física e Química en 4º ESO.

No curso 2015-2016 cambiouse a sección bilingüe de 3º da ESO de Física e Química por unha de Tecnoloxía. Así Mesmo, no curso 2016-2017 solicítase a modificación da sección bilingüe de audiovisuais de 2º da ESO por unha de matemáticas e o cambio da sección bilingüe de Física e Química de 4º da ESO por outra na materia de Valores Éticos



## 5. Medidas de apoio e reforzo.

No apartado b) do mesmo artigo 14º recolle “*as medidas adoptadas para que o alumnado que non teña o suficiente dominio das linguas poida seguir con aproveitamento as ensinanzas que se lle imparten*”.

A tal efecto, recolleemos non só as medidas tomadas polos diferentes departamentos de lingua, senón tamén todas as actividades que contribúan á mesma finalidade. O IES Puga Ramón dispón das seguintes medidas de reforzo que poden variar dependendo das necesidades do alumnado e da dispoñibilidade horaria do profesorado.

- Reforzos para o alumnado con materias pendentes de cursos anteriores.
- Desdobramentos en Lingua Castelá, Lingua Galega, Inglés, Francés
- Reforzo de lingua inglesa para o alumnado de Seccións Bilingües.
- Clases de apoio para o alumnado exento de Francés.
- Atención individualiza para alumnado con NEE.
- Prácticas orais de inglés e francés.

Para as medidas de apoio e reforzo específicas para o presente curso véxase

### Anexo II



## **6. Outras medidas de apoio ao PLC**

### **O proxecto lector**

O dominio da lingua e o desenvolvemento das competencias que se relacionan con ela conta coa lectura como ferramenta que axuda non só á aprendizaxe do código na súa modalidade oral senón tamén na escrita, á ampliación do vocabulario, ao desenvolvemento da imaxinación e á capacidade de comprensión, é por esa razón que os obxectivos do Proxecto Lector están intimamente relacionados con aqueles que configuran o núcleo central das linguas.

Tal e como se recollen, gran parte dos obxectivos do Proxecto Lector son perfectamente asumibles cos presentados polos departamentos de lingua: desenvolver e consolidar o hábito lector no alumnado, fomentar o interese pola lectura como alternativa de lecer, desenvolver a competencia comunicativa do alumnado, isto é, mellorar a súa capacidade de comprensión e expresión, oral e escrita, fomentar no alumnado, a través da lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións da contorna ou favorecer a normalización e integración dos alumnos con capacidades diversas, propiciando a participación igualitaria nas actividades de fomento da lectura...

Así, as actividades propostas polo Proxecto Lector contribúen, xunto coas propostas polos distintos departamentos das linguas, á consecución dos obxectivos como xa quedou expresado:



Aínda que a meirande parte dos alumnos do IES Puga Ramón son galegos e non amosan dificultades para a comprensión das dúas linguas cooficiais na comunidade, por parte da Comisión de Coordinación Pedagóxica, oídas as opinións dos compoñentes dos diferentes departamentos, acordaron elaborar un protocolo a seguir para o caso de que un fose matriculado no instituto un alumno que non falase nin comprendese o galego ou o castelán ou ambas as dúas linguas.

## **Plan de fomento do uso do galego**

Segundo se recolle no apartado d) do Artigo 14º do Decreto que estamos tomando como referencia, este Proxecto Lingüístico tamén reflectirá “ *os obxectivos xerais e as liñas de actuación deseñadas polo centro para o fomento da lingua galega*”.

O Equipo de dinamización do IES Puga Ramón propón os obxectivos xerais que relatamos a continuación:

- Fomentar o interese polo coñecemento e emprego da lingua galega como ferramenta necesaria de comunicación.
- Ofrecer a colaboración dos seus compoñentes aos diferentes departamentos. Intentar que o Equipo de dinamización funcione como unha canle de intercambio de informacións, materiais, experiencias e coñecementos relacionados coa cultura galega.
- Traballar en prol da eliminación dos prexuízos sobre a lingua e a cultura galegas.





- Facerse eco das actividades que se leven a cabo fóra do centro e que estean relacionadas coa cultura galega.
- Organizar actividades que motiven o alumnado a aprender, usar e estimar a lingua galega, procurando que atopen nelas un xeito de divertimento.
- Organizar exposicións relacionadas coa cultura galega.
- Realizar traballos de recollida de datos: refráns, contos, alcumes, etc.
- Colaborar co grupo de teatro do centro, para representar obras en galego.
- Promover actividades que se ofrezan desde o contorno, desde a Administración, sempre que favorezan o proceso normalizador.
- Difundir os xogos populares e tradicionais galegos mostra de respecto e valoración dos nosos maiores.



## **7. Plan de acollida ao alumnado inmigrante**

O Departamento de Orientación, no seu Plano de Acollida de Alumnado Inmigrante, recolle no referente ao aspecto lingüístico, que, no caso dos alumnos inmigrantes matriculados no centro “ realizaríase unha proba de valoración da competencia curricular e lingüística. No caso de que non saiban as dúas linguas, buscaranse áreas onde estas non sexan precisas para determinar o seu nivel de coñecemento.



**Deputación**  
**DA CORUÑA**

**I.E.S. RAFAEL PUGA RAMON**

**C/ Leopoldo Alas Clarin, 4. 15008 – A Coruña**

**Teléfono 981.23.15.45**

**Fax 981.23.15.89**

**ies.pugaramon@dicoruna.es**

# ANEXOS



## ANEXO I

Diagnóstico para a definición no contorno sociolingüístico no centro.

Cuestionario IV. Marcar cun X.

\* Emprego do galego nas interaccións co alumnado, coas familias e con outras institucións.

1. Ningún.
2. Pouco.
3. Moderado.
4. Amplo.
5. Pleno.

\* Emprego do galego nas interaccións co alumnado en contextos informais.

1. Ningún.
2. Pouco.
3. Moderado.
4. Amplo.
5. Pleno.

\* Emprego do galego por parte do persoal non docente do centro.

1. Ningún.
2. Pouco.
3. Moderado.
4. Amplo.
5. Pleno.

\* Emprego da lingua galega por parte da ANPA.

1. Nunca.
2. Pouco.
3. Moderado.
4. Amplo.
5. Pleno.



\* Presenza da lingua galega no rotulado do centro, na documentación administrativa, nas notas informativas, nos taboleiros, etc.

1. Ningunha.
2. Pouca.
3. Moderada.
4. Ampla.
5. Plena.

\* Visibilidade das acción do equipo de dinamización da lingua galega.

1. Ningunha.
2. Pouca.
3. Moderada.
4. Ampla.

\* Moita.

\* Dotación de fondos en galego na biblioteca.

1. Moi deficiente.
2. Deficiente.
3. Aceptable.
4. Boa.
5. Moi boa.



## ANEXO II

### MEDIDAS DE REFORZO NAS ÁREAS LINGÜÍSTICAS PARA O CURSO 2019- 2020

1. Para alumnos pendentos de :
  - Lingua Castelá: catro horas á semana
  - Inglés: 3 horas á semana
  
2. Desdobres de Lingua Castelá, Lingua Galega, Lingua Estranxeira e 2ª Lingua Estranxeira:
  - 1º ESO : 2 profesores por cada grupo
  - 2º ESO: 2 profesores por cada grupo
  
3. Reforzo da Sección Bilingüe
  - 1 hora para cada grupo de xeito semanal
  
4. Apoio
  - Alumnos con exención de Francés en 1º e 2º ESO.
  
5. AI (Atención Individualizada)
  - Para alumnos de 1º, 2º , 3º, 4º ESO.
  
6. POI (Práctica Oral de Inglés)
  - 1 hora semanal para 3º e 4º da ESO e en Bacharelato.



## **ANEXO III**

### **PLANO DE FOMENTO DO USO DO GALEGO**

- 1- INTRODUCCIÓN
- 2- ESTUDO SOCIOLINGÜÍSTICO
- 3- OBXECTIVOS XERAIS
- 4- CONTRIBUCIÓN AO PLANO LECTOR
- 5- CONTRIBUCIÓN AO PLANO TIC
- 6- CONTRIBUCIÓN AO PLANO DE CONVIVENCIA



## 1- **INTRODUCCIÓN**

O IES "Rafael Puga Ramón" é un centro público situado no centro urbano da cidade da Coruña, que atende as necesidades educativas de aproximadamente 450 alumn@s, tanto da zona como de concellos próximos. O alumnado é de clase media. Non hai problemas de disciplina nas aulas, e o estado de todas as instalacións é impecable.

O centro dispón dunha ampla biblioteca, aula de informática equipada con cerca de 30 ordenadores e aula de audiovisuais. A maioría das aulas teñen televisor, vídeo e reprodutor de DVD.

## 2- **ESTUDO SOCIOLINGÜÍSTICO**

A lingua maioritaria do noso centro no plano oral é o castelán, aínda que no plano escrito imponse claramente o galego. :

A maioría do alumnado adoita expresarse en castelán tanto dentro coma fóra das aulas, tan só unha pequena parte utiliza a lingua galega como lingua de relación cos seus compañeir@s e profesores.

A situación entre o profesorado é similar, é dicir, a maioría son castelán falantes nas súas relación fóra da aula, se ben aceptan utilizar o galego dentro das aulas cando as súas materias deban ser impartidas nesta lingua.

No que se refire ao persoal non docente, a situación é practicamente a mesma, é dicir a inmensa maioría adoita empregar o castelán para comunicarse.

En canto ao ámbito administrativo, cabe salientar a total presenza da lingua galega en convocatorias, circulares, certificados, boletíns de notas e

Outros documentos administrativos.

Ante esta realidade, pensamos que temos que artellar os medios necesarios para incrementar o emprego da lingua galega, sobre todo no aspecto oral.

Pensamos que a colaboración do noso equipo co resto dos departamentos didácticos é fundamental para acadar os nosos obxectivos por varias razóns:





- A financiación compartida de actividades dado o baixo presuposto co que contamos.
- Conseguir axuda para a divulgación e realización das actividades que poidamos poñer en marcha.
- A colaboración con aqueles departamentos que deben dar as materias en castelán parécenos importante xa que implicaría o uso da lingua galega.

### 3- **OBXECTIVOS XERAIS**

A lingua e a cultura galegas existen grazas ao esforzo colectivo das sucesivas xeracións que as mantiveron. Este tesouro non se conservará se non facemos todo o posible por coidalo e divulgalo.

A normalidade no uso oral e escrito da lingua galega, así como a súa dignificación non se recuperarán sen o apoio e control das administracións públicas e tampouco sen o compromiso persoal de cada un de nós.

O noso equipo é consciente da necesidade de investir recursos e aglutinar esforzos que sirvan efectivamente para conseguir que, no futuro, Galicia e os galegos sigan vivindo na lingua propia, conscientes, orgullosos e responsables do valiosísimo patrimonio do que son depositarios.

- Intentar que o noso equipo funcione como unha canle de intercambio de informacións, materiais, experiencias e coñecementos relacionados coa cultura galega.
- Ofrecer a colaboración do E. D. L. e animar aos diferentes departamentos a que efectúen os seus proxectos didácticos en galego, así como calquera outro documento oficial, sendo axentes normalizadores.
- Mostrar dispoñibilidade para axudar a traducir e para corrixir calquera documento, comunicación, etc. que se produza no ámbito docente ou administrativo.
- Traballar a prol da eliminación dos prexuízos entre todos os colectivos que conviven no centro.
- Facerse eco das actividades que se leven a cabo fóra do centro e que estean relacionadas coa cultura galega.



- Fomentar o interese polo coñecemento e o emprego da lingua galega como ferramenta necesaria de comunicación.
- Cultivar o interese pola literatura, música, cultura e actualidade galegas.
- Organizar actividades que motiven o alumnado a aprender, usar e estimar a lingua vernácula, procurando que atopen nelas un xeito de divertimento.
- Potenciar o traballo en equipo, favorecendo as relacións interpersonais e as actitudes de cooperación entre o alumnado.

#### 4- **CONTRIBUCIÓN AO PLANO LECTOR**

A lectura é unha ferramenta indispensable para aprender a expresarnos, xa que axuda a desenvolver e perfeccionar a linguaxe, aumentar o vocabulario e mellorar a ortografía. Grazas á lectura a bagaxe cultural aumenta, xa que os textos proporcionan información e coñecementos. Tamén serve para desenvolver a capacidade de xuízo e análise.

Co obxectivo de contribuír ao Proxecto lector de centro (determinado no Anexo V do Decreto 133/2007 de 5 de xullo), o departamento de Dinamización Lingüística establece os seguintes obxectivos:

- Contribuír a consolidar hábitos de lectura nos estudantes.
- Utilizar a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.
- Promover no alumnado a capacidade de expresarse sobre diferentes temas con claridade e coherencia.
- Fomentar no alumnado, a través de la lectura, unha actitude reflexiva e crítica ante as manifestacións do entorno.
- Lograr que o alumnado descubra a lectura como unha forma de disfrute persoal.
- Promover entre os alumnos o uso cotiá da biblioteca.
- Fomento de actividades que favorezan unha maior competencia lectora e literaria e un mellor desenvolvemento do hábito lector.



## 5- **CONTRIBUCIÓN AO PLANO TIC**

Aprender a utilizar racionalmente as novas tecnoloxías resulta fundamental nunha sociedade que está en continua evolución tecnolóxica. Contamos coa enorme vantaxe de que un dos membros do noso equipo é profesor de Informática e gran coñecedor dos temas relacionados coas novas tecnoloxías.

O noso proxecto establece os seguintes obxectivos para colaborar co plan TIC do centro:

- Promover o uso adecuado, ético e solidario das TIC, incorporándoas ás actividades que deseñemos.
- Transmitir ao alumnado a idea de que a lingua e a cultura galegas teñen acceso a soportes tecnolóxicos vixentes no mundo actual de xeito que vexa na nosa lingua un instrumento válido de comunicación á altura dos tempos.
- Converter os diferentes medios tecnolóxicos nun instrumento de difusión da lingua e da cultura galegas.
- Facer das ferramentas tecnolóxicas e informáticas instrumentos de referencia coas finalidades de impartir coñecementos e asignar á lingua galega prestixio valorativo.
- Potenciar o traballo en equipo, favorecendo as relacións interpersonais e as actitudes de cooperación entre o alumnado.
- Uso de Internet como fonte de información en relación cos diferentes temas do departamento.
- Uso de ferramentas informáticas para elaborar actividades de xeito que contribúan á difusión da lingua e cultura galegas.



## 6- **CONTRIBUCIÓN AO PLANO DE CONVIVENCIA**

A maioría das nosas actividades están pensadas para ser realizadas en grupo, o que vén a fomentar a interacción entre os distintos membros da nosa comunidade educativa e a aceptación das diferentes realidades culturais que nos rodean.

O plan de convivencia do noso centro está en proceso de elaboración. Iremos aportando as nosas contribucións a medida que o plan se vaia desenvolvendo.